

*ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE*  
*"Algeri MARINO" - CASOLI (CH) -*  
*I.T.E - Ipia - Liceo Scientifico*

Prot.n.1526 B1/a del 15/05/2016

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi del DPR 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425)  
Anno scolastico 2015/2016

**CLASSE "V F"**

**I.P.I.A.**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Algeri MARINO"**  
**- CASOLI (CH) -**  
**SEDE AGGREGATA ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E**  
**L'ARTIGIANATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi del DPR 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425)  
**Anno scolastico 2015/2016**

**Classe: V F**

**SOMMARIO:**

- Profilo di indirizzo
- Relazione sintetica sul percorso scolastico della classe
- Elenco degli alunni frequentanti
- Progetti didattico - formativi
- Area di alternanza scuola lavoro
- Obiettivi trasversali e comportamentali
- Modalità del lavoro del Consiglio di classe
- Percorsi didattici delle singole discipline
- Criteri di valutazione

**ALLEGATI:**

1. n. 2 simulazioni terza prova;
2. progetto area di alternanza scuola – lavoro;
3. elenco alunni con indicazione delle Aziende presso cui hanno effettuato gli stages e durata degli stessi;
4. criteri di valutazione prova di "Italiano";
5. criteri di valutazione prova di "Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione".

## **PROFILO DI INDIRIZZO**

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;

- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

Nell'indirizzo **Manutenzione e assistenza tecnica** sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico.

La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale.

La formazione ad operare su sistemi complessi (sia essi impianti o mezzi) richiede pertanto una formazione sul campo affidata a metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi reali o convenientemente simulati nel laboratorio degli apprendimenti per di più in condizioni di conoscenza anche parziale degli oggetti sui quali si interviene (diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione). Questa osservazione metodologica implica, sul piano didattico, percorsi di apprendimento che vanno dal particolare al generale, e approfondiscono sul piano culturale l'iniziale specializzazione delle attività. L'istituto scolastico, in armonia con la pianificazione dell'offerta formativa regionale, ha programmato le attività didattiche autonomamente, ricorrendo anche alla flessibilità, ed i percorsi di

apprendimento dell'indirizzo sono stati istituiti tenendo conto delle risorse a disposizione e delle opportunità offerte dal territorio.

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI FREQUENTANTI</b>
---

	<u>ALUNNO</u>	<u>DATI ANAGRAFICI</u>	<u>RESIDENZA</u>
	<b>Cognome e nome</b>	<b>Data di nascita</b>	<b>Comune</b>
<b>1</b>	Di Franco Danilo	14/10/1997	ALTINO
<b>2</b>	Di Giovannangelo Alessandro	07/06/1991	ROCCASCALEGNA
<b>3</b>	Fejzulla Hatjon	22/09/1997	ALTINO
<b>4</b>	Grisorio Augusto	08/04/1997	CASOLI
<b>5</b>	Lallo Giandomenico	10/06/1997	CASOLI
<b>6</b>	Marques Dos Santos Edson Thimoteo	12/08/1994	ALTINO
<b>7</b>	Masciantonio Marco	21/03/1997	CIVITELLA MESSER RAIMONDO
<b>8</b>	Nasuti Teseo Simone	24/01/1997	ALTINO
<b>9</b>	Pasquarelli Aleandro Antony	27/10/1996	MONTENERODOMO
<b>10</b>	Pasquarelli Antonio	18/12/1996	CIVITALUPARELLA
<b>11</b>	Sambuco Giuseppe	10/05/1997	CIVITELLA MESSER RAIMONDO
<b>12</b>	Scutti Marco	13/11/1997	ALTINO

### RELAZIONE SINTETICA SUL PERCORSO SCOLASTICO DELLA CLASSE

La classe V F è ufficialmente composta da 12 alunni. Risultano presenti n. 3 alunni diversamente abili, di cui n. 2 con programmazione ad obiettivi minimi e n. 1 con programmazione differenziata.

Nella quasi totalità gli alunni provengono dai paesi limitrofi e/o dalle contrade del comune di Casoli. Per alcuni di essi il problema dei mezzi di trasporto ha ostacolato la possibilità di svolgere approfondimenti e attività extra-curricolari.

La classe, omogenea nel comportamento, ha espresso solitamente un atteggiamento costante, positivo e spontaneo nella partecipazione al dialogo

educativo; solo pochi alunni sono stati sollecitati e motivati alla collaborazione con i docenti, al rispetto delle regole di comportamento ed allo studio responsabile e costante.

Nel complesso quasi tutta la classe ha dimostrato di avere sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione. Sono presenti alunni con buone capacità di risoluzione di problemi tecnici ed in grado di applicare in modo autonomo e corretto le conoscenze, apportando contributi personali e ragionati.

La classe si è sempre dimostrata solidale con i ragazzi diversabili presenti nel gruppo classe.

La frequenza è stata regolare, costante ed adeguata.

Gli alunni hanno espresso un maggiore impegno nelle attività di laboratorio svolte in orario scolastico piuttosto che nel lavoro teorico eseguito a scuola e a casa. Anche i loro interessi sono apparsi orientati in prevalenza verso esperienze didattico-formative che utilizzano strumenti informatici e nuove tecnologie.

Le lezioni sono state condotte generalmente con metodo interattivo, sia in classe sia in laboratorio, con attività individuali e di gruppo.

Nel complesso, gli obiettivi disciplinari programmati sono stati conseguiti e la preparazione attuale risulta globalmente più che sufficiente, pur con lievi differenze individuali anche in considerazione dei singoli livelli di partenza, attenzione ed applicazione.

Ci sono stati momenti di raccordo nell'insegnamento delle diverse discipline, favoriti anche dalle caratteristiche dei programmi del corso di studio.

Tutti gli alunni provengono dalla classe quarta dell'anno scolastico precedente. Alla fine del primo trimestre del corrente anno scolastico alcuni alunni presentavano debiti formativi in varie discipline che ad oggi risultano recuperati.

Nel corso dell'anno sono state effettuate n. 2 simulazioni della terza prova dell'esame di stato con 4 quesiti a risposta multipla e 2 quesiti a risposta aperta.

Le discipline coinvolte sono state: Tecnologie meccaniche ed applicazioni, Lingua straniera (Inglese), Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Storia, Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni.

E' stata effettuata inoltre una simulazione della prova di colloquio.

Classe	Italiano	Storia	Lingua straniera (inglese)	Matematica	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni	Ed. fisica	Religione	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
4 <sup>a</sup>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5 <sup>a</sup>	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A

Le lettere A e B indicano se i docenti sono stati gli stessi o se sono cambiati nell'ultimo biennio.

### PROGETTI DIDATTICO-FORMATIVI

- Viaggio d'istruzione in Grecia
- Seminario "Ecomafie e cittadinanza attiva"
- Seminario "Sviluppo di applicazioni"
- Seminario "Modellazione solida e stampa 3D"
- Seminario "Costruire il proprio futuro"
- Progetto "Realizzazione di un book trailer tratto dal libro di Tom Carver: Dove diavolo sei stato?"
- Torneo di calcio a cinque

## **AREA DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

La classe del biennio post-qualifica, nell'ambito dell'area di alternanza scuola-lavoro, ha seguito il corso professionalizzante di "Tecnico degli impianti di automazione" di cui si allega il progetto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI E COMPORTAMENTALI**

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono di seguito riportati:

- Conoscere le proprie potenzialità ed essere in grado di metterle a frutto
- Essere capaci di individuare problemi ed ostacoli ed attivarsi per risolverli e rimuoverli
- Saper gestire e rielaborare le proprie esperienze
- Imparare ad autovalutarsi, anche in una proiezione futura, individuando aspettative e condizionamenti
- Essere in grado di valutare in autonomia ed operare scelte consapevoli
- Acquisire l'abitudine al rispetto per gli altri ed al confronto positivo
- Acquisire una coscienza democratica
- Sviluppare valori di libertà, giustizia, pluralismo
- Accogliere valori di solidarietà e tolleranza
- Essere responsabili e consci di norme e leggi che regolano il vivere comunitario
- Comportarsi in modo civilmente ed eticamente corretto

Gli obiettivi stabiliti sono stati in buona parte raggiunti.

## MODALITÀ DEL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MODALITA'</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione	Tecnologie elettroniche ed applicazioni	Ed. Fisica	Religione	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Attualizzazione	X	X						X	X	
Cooperative learning										X

<b>ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione	Tecnologie elettroniche ed applicazioni	Ed. Fisica	Religione	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Materiale di consultazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riviste e/o giornali	X	X	X		X	X	X	X		X
Strumenti informatici	X	X			X	X			X	X
Audio-videoregistratore	X	X	X							X
Lavagna luminosa										
Mappe concettuali	X	X	X							

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Tecnologie e Tecniche di installazione e manutenzione	Tecnologie elettroniche ed applicazioni	Ed. Fisica	Religione	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
Colloquio semistrutturato	X	X	X	X			X	X		X
Verifica orale breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Saggio breve e articoli di cronaca	X	X								
Questionario	X	X	X		X	X	X		X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio dei processi metacognitivi	X	X		X					X	
Prova pratica o grafica					X	X	X		X	X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X			X
Versioni			X							

## FATTORI DI VALUTAZIONE

Nella **valutazione delle singole prove** sono stati considerati:

- ❑ comprensione corretta del nucleo di una traccia, un quesito, un problema
- ❑ conoscenza di dati, metodi e strumenti per rispondere con precisione ad una traccia, un quesito, un problema o un comando (ed. fisica)
- ❑ capacità di rielaborare dati
- ❑ competenza nell'utilizzo delle conoscenze
- ❑ correttezza, chiarezza ed efficacia dell'esposizione
- ❑ capacità critica e argomentativa
- ❑ capacità di utilizzare correttamente i linguaggi specifici (quando ciò sia possibile e previsto)
- ❑ capacità di operare collegamenti

Per l'**attribuzione dei voti di profitto** si è tenuto conto di:

- conoscenze acquisite
- competenze sviluppate
- capacità elaborative, logiche e critiche
- interesse
- qualità dell'impegno (studio arricchito da approfondimenti personali, accurato, essenzialmente manualistico o superficiale ed affrettato)
- partecipazione alle attività proposte.

## SCHEDA TASSONOMICA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

La seguente scheda tassonomica indica schematicamente i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità:

VOTI	DESCRITTORI
1- 2- 3	<p><b>A1 Partecipazione ed impegno:</b> frequenta saltuariamente, assume un comportamento passivo e demotivato, non si impegna nello studio</p> <p><b>B1 Conoscenze:</b> non possiede la stragrande maggioranza delle conoscenze richieste, presenta gravi lacune</p> <p><b>C1 Competenze:</b> incontra difficoltà ad applicare i pochi contenuti acquisiti</p> <p><b>D1 Capacità:</b> trova difficoltà ad utilizzare le scarse competenze acquisite</p> <p><b>E1 Abilità linguistica ed espressiva:</b> manifesta povertà di lessico, carenze ortografiche, grammaticali e/o sintattiche</p>
4	<p><b>A2 Partecipazione ed impegno:</b> partecipa poco attivamente al dialogo educativo ed il suo impegno nello studio è saltuario e superficiale</p> <p><b>B2 Conoscenze:</b> ha acquisito conoscenze molto frammentarie</p> <p><b>C2 Competenze:</b> commette frequentemente errori nell'applicazione delle conoscenze</p> <p><b>D2 Capacità:</b> non ha autonomia nella rielaborazione personale</p> <p><b>E2 Abilità linguistica ed espressiva:</b> la strutturazione del discorso non è coerente e lineare, il modo di esprimersi è confuso ed impacciato</p>

5	<p><b>A3 Partecipazione ed impegno:</b> non sempre partecipa attivamente al dialogo educativo ed il suo impegno nello studio è discontinuo</p> <p><b>B3 Conoscenze:</b> possiede solo parzialmente le conoscenze richieste</p> <p><b>C3 Competenze:</b> commette errori nell'applicazione delle conoscenze</p> <p><b>D3 Capacità:</b> ha scarsa autonomia nella rielaborazione personale</p> <p><b>E3 Abilità linguistica ed espressiva:</b> la strutturazione del discorso non sempre è coerente e lineare, il linguaggio non è sufficientemente appropriato</p>
6	<p><b>A4 Partecipazione ed impegno:</b> partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica con una certa continuità allo studio</p> <p><b>B4 Conoscenze:</b> possiede i concetti fondamentali della disciplina</p> <p><b>C4 Competenze:</b> sa applicare le sue conoscenze, anche se, talvolta, commette qualche errore</p> <p><b>D4 Capacità:</b> è capace di rielaborare i contenuti culturali</p> <p><b>E4 Abilità linguistica ed espressiva:</b> si esprime abbastanza correttamente; non presenta grosse carenze ortografiche, grammaticali, sintattiche</p>
7	<p><b>A5 Partecipazione ed impegno:</b> rivela interesse per la disciplina; si dedica allo studio con impegno</p> <p><b>B5 Conoscenze:</b> ha acquisito le conoscenze sufficienti per non commettere errori anche nell'esecuzione di esercitazioni complesse</p> <p><b>C5 Competenze:</b> riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite; è intuitivo</p> <p><b>D5 Capacità:</b> sa cogliere gli elementi essenziali di un argomento ed è in grado di rielaborare quanto appreso</p> <p><b>E5 Abilità linguistica ed espressiva:</b> presenta discreta coerenza e linearità nella strutturazione del discorso; il linguaggio è appropriato, corretto e vario</p>

<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<p><b>A6 Partecipazione ed impegno:</b> partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio ed ha caratteristiche da leader.</p> <p><b>B6 Conoscenze:</b> evidenzia conoscenze approfondite degli argomenti trattati.</p> <p><b>C6 Competenze:</b> sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti; buone le capacità intuitive e di sintesi</p> <p><b>D6 Capacità:</b> è in grado di rielaborare criticamente ed autonomamente le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche.</p> <p><b>E6 Abilità linguistica ed espressiva:</b> evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logico-analitiche-sintetiche autonome; l'esposizione è fluida, appropriata e varia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9 - 10</b></p>	<p><b>A7 Partecipazione ed impegno:</b> partecipa in modo costruttivo al dialogo; ha caratteristiche da leader; ha un notevole senso di responsabilità; si dedica allo studio con scrupolo e diligenza.</p> <p><b>B7 Conoscenze:</b> possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato</p> <p><b>C7 Competenze:</b> applica con facilità i principi appresi, in problemi anche complessi; possiede buone capacità di osservazione, astrazione ed estrapolazione</p> <p><b>E7 Abilità linguistica ed espressiva:</b> i riferimenti culturali sono ricchi ed aggiornati; si esprime correttamente in modo fluido e vario</p>

## PERCORSI DIDATTICI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

<b>Materia</b>	ITALIANO
<b>Docente</b>	Enrico BRAGHINI
<b>Testi adottati</b>	P. Di Sacco, <i>Chiare lettere</i> , Ed. Mondadori
<b>Ore settimanali</b>	4 h/sett. x 33 sett. = 132 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologie testuali d'esame</li><li>• Positivismo, Naturalismo e Verismo</li><li>• Verga</li><li>• Simbolismo, Decadentismo ed Estetismo</li><li>• Gli intellettuali e la guerra: Ungaretti</li><li>• Prosa e poesia del Decadentismo</li><li>• Gabriele D'Annunzio</li><li>• Giovanni Pascoli</li><li>• Ignazio Silone</li><li>• Carlo Levi</li></ul>

<b>Materia</b>	STORIA
<b>Docente</b>	Enrico BRAGHINI
<b>Testi adottati</b>	M. Onnis, L. Crippa, <i>Orizzonti dell'uomo</i> , Ed. Loescher
<b>Ore settimanali</b>	2 h/sett. x 33 sett. = 66 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Italia dopo l'Unità, il primo Novecento, la società di massa</li><li>• L'Italia di Giolitti</li><li>• La Prima Guerra Mondiale</li><li>• L'età dei totalitarismi</li><li>• La crisi del '29 e il New Deal</li><li>• La Seconda Guerra Mondiale, la Shoah, la Resistenza in Italia e in Europa</li></ul>

<b>Materia</b>	INGLESE
<b>Docente</b>	Cristina ZENONI
<b>Testi adottati</b>	A. Strambo, P. Linwood, G. Dorrity, <i>New On Charge</i> , Ed. Petrini
<b>Ore settimanali</b>	3 h/sett. x 33 sett. = 99 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generators and motors</li><li>• Diodes and transistors</li><li>• Amplifiers</li><li>• Integrated circuits and automation</li><li>• Microprocessors</li><li>• PLC</li><li>• Work safety</li></ul>

<b>Materia</b>	MATEMATICA
<b>Docente</b>	Ermenegildo LEMME
<b>Testi adottati</b>	M. Scovenna, <i>Appunti di analisi infinitesimale/ambito professionale</i> , Ed. Cedam
<b>Ore settimanali</b>	3 h/sett. x 33 sett. = 99 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni</li> <li>• Funzioni reali di una variabile reale</li> <li>• Dominio e codominio delle funzioni, segni, proprietà, funzioni pari e dispari, funzioni composte</li> <li>• Limiti delle funzioni di una variabile</li> <li>• Forme indeterminate, limiti notevoli</li> <li>• Derivate delle funzioni di una variabile</li> <li>• Grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte</li> </ul>

<b>Materia</b>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE
<b>Docente</b>	Silvio ROMANO GARGARELLA
<b>Testi adottati</b>	<i>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione</i> , Ed. Calderini
<b>Ore settimanali</b>	8 h/sett. x 33 sett. = 264 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di manutenzione, di ricerca e di diagnostica dei guasti</li> <li>• Smontaggio e rimontaggio di apparecchiature e impianti</li> <li>• Documentazione e certificazione</li> <li>• Costi e progetto di manutenzione</li> </ul>

<b>Materia</b>	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI
<b>Docente</b>	Antonino DI CARLANTONIO
<b>Testi adottati</b>	<i>Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni VOL. 3</i> , Ed. Hoepli
<b>Ore settimanali</b>	3 h/sett. x 33 sett. = 99 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motore asincrono trifase</li> <li>• Rifasamento</li> <li>• Componenti elettronici (diodi, transistor, raddrizzatori)</li> <li>• Macchine in corrente continua</li> </ul>

<b>Materia</b>	ED. FISICA
<b>Docente</b>	Alessandro RAIDÀ
<b>Testi adottati</b>	Materiale informativo fornito dal docente
<b>Ore settimanali</b>	2 h/sett. x 33 sett. = 66 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sportivi: calcio a cinque, pallavolo, baseball, pallacanestro</li> <li>• Elementi di primo soccorso</li> <li>• Orienteering</li> <li>• Ed. fisica nel ventennio e nelle dittature</li> <li>• Sistema endocrino</li> <li>• Il doping</li> <li>• Le olimpiadi</li> </ul>

<b>Materia</b>	RELIGIONE
<b>Docente</b>	Eugenio DI FULVO
<b>Testi adottati</b>	L. Solinas, <i>Tutti i colori della vita</i> , Ed. EDB
<b>Ore settimanali</b>	1 h/sett. x 33 sett. = 33 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Secolarismo</li> <li>• Le etiche contemporanee</li> <li>• Temi di bioetica</li> <li>• Lineamenti di dottrina sociale della Chiesa</li> <li>• L'etica cristiana del lavoro</li> </ul>

<b>Materia</b>	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
<b>Docente</b>	Mario ZINNI
<b>Testi adottati</b>	Calligaris, Fava, Tomasello, <i>Laboratori tecnologici ed esercitazioni VOL. 4</i> , Ed. Hoepli
<b>Ore settimanali</b>	3 h/sett. x 33 sett. = 99 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I semiconduttori, alimentatore stabilizzato, amplificatore operazionale</li> <li>• Impianti di automazione industriale in logica cablata elettromeccanica</li> <li>• Tecniche digitali, convertitori DAC e ADC</li> <li>• Impianti di automazione industriale in logica programmata mediante PLC</li> <li>• Studio di sistemi di automazione complessi, operazioni di manutenzione e di ricerca guasti</li> </ul>

<b>Materia</b>	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
<b>Docente</b>	Mariano D'ORSOGNA
<b>Testi adottati</b>	<i>Tecnologie meccaniche ed applicazioni</i> , Ed. Hoepli
<b>Ore settimanali</b>	3 h/sett. x 33 sett. = 99 ore/anno
<b>Argomenti trattati alla data del 15/05/16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macchine utensili</li> <li>• Trasduttori</li> <li>• Macchine utensili a controllo numerico</li> <li>• Affidabilità e manutenzione (Ciclo di vita di un prodotto, concetti di affidabilità, pianificazione del progetto in funzione della manutenzione)</li> </ul>

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della tabella allegata al DM n. 99 del 16 dicembre 2009.

L'attribuzione del punteggio, in numeri interi, nell'ambito della banda di oscillazione, terrà conto del complesso degli elementi valutativi di cui all'art. 11, comma 2, del DPR 323/98, con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in sede di scrutinio finale.

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO (D.M. 452/1998)**

Il credito formativo sarà attribuito secondo i limiti e le modalità previste dall'art. 12 del Regolamento degli Esami di Stato.

Gli studenti devono presentare documentazioni relative ad attività esterne alla scuola, formative sul piano umano e/o professionale, riconoscibili come da tabella pubblicata nel POF.

Tenuto conto della specificità dell'indirizzo saranno inoltre riconosciute attività lavorative e/o di formazione professionale regolarmente documentate.

### **ELEMENTI UTILI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA**

- Assiduità nella frequenza delle lezioni
- Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni, all'area di progetto, alla vita scolastica in generale
- Interesse e impegno di studio notevoli
- Partecipazione regolare e responsabile alle attività proposte dalla scuola (visite d'istruzione, uscite didattiche ...)









## SIMULAZIONE TERZA PROVA

### STORIA

COSA SI INTENDE PER “COMUNISMO DI GUERRA?”

- a) una politica economica attuata dal governo bolscevico
- b) una strategia militare
- c) la concessione di terra ai contadini
- d) una battaglia per sopprimere i Kulaki

CHE COSA E' LA “DUMA”

- a) un'organizzazione politica
- b) il Parlamento russo
- c) l'apparato dirigente del partito liberale russo
- d) Assemblea dei rappresentanti di contadini, operai e intellettuali

CHI ERA MATTEOTTI?

- a) il segretario del partito socialista riformista
- b) un ministro del governo Facta
- c) un parlamentare socialista
- d) il segretario del partito comunista italiano nato nel 1921

CHE COSA E' LA LEGGE “ACERBO”

- a) una legge che regola i rapporti tra Stato italiano e Vaticano
- b) una legge elettorale
- c) una legge sui diritti dei lavoratori
- d) una legge che limita le funzioni parlamentari

QUALI SONO GLI ASPETTI CHE HANNO IN COMUNE IL REGIME  
BOLSCEVICO E QUELLO FASCISTA?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## TERZA PROVA INGLESE

### An integrated circuit is

- a) a device which converts mechanical energy into electrical energy
- b) an impedance or circuit that receives or develops the output of a transistor
- c) a very complex circuit that can contain a great number of active and passive components in one package
- d) a very complex system that can contain a great number of active and passive components in more than one package

### Digital ICs are the more common variety because

- a) are used as amplifiers, oscillators, timers, counters and microprocessors
- b) function as A/D converters and D/A converters
- c) are used as sensors, voltage regulators, signal drivers and operational amplifiers
- d) contain up to 1000000000 components

### In the process of sound amplification, the output signal

- a) is to modify the input signal by applying a varying resistance to it
- b) converts the sound wave into an electrical input signal
- c) is generated by the amplifier's power supply
- d) recreates the voltage fluctuations of the original signal

### A commutator is

- a) a regular form or sequence
- b) the split ring which must be used to produce a flow of direct current
- c) a device which steps up and down an electric current for transportation
- d) a loop of wire positioned between the north and south poles of a stationary magnet

### Write a short paragraphs about microchips and their characteristics

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Give a brief description about diodes and transistors

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SIMULAZIONE TERZA PROVA: TMA

Cognome e nome \_\_\_\_\_

**1) Un trasduttore di misura:**

- rileva un'informazione su una grandezza fisica e la converte in un segnale sempre di natura elettrica;
- rileva un'informazione su una grandezza fisica mentre la conversione in un segnale della stessa o di diversa natura è affidato al condizionatore
- rileva un'informazione su una grandezza fisica e la converte in un segnale della stessa o di diversa natura
- rappresenta l'ultimo elemento di una catena di misura essendo esso un sensore capace di discretizzare segnali di diversa natura

**2) Un sistema di misura per controlli automatici è sempre caratterizzato da:**

- un segnale d'ingresso, un segnale d'uscita di tipo digitale, un trasduttore, un condizionatore
- un segnale d'ingresso, un segnale d'uscita, un alimentatore, un condizionatore
- un segnale d'ingresso, un segnale d'uscita, un trasduttore, un condizionatore
- un segnale d'ingresso, un segnale d'uscita, un trasduttore, un condizionatore, un alimentatore

**3) La legge di Taylor che lega la velocità di taglio e la durata degli utensili stabilisce**

- che al crescere della velocità di taglio diminuisce il tempo di lavorazione per cui aumenta la durata degli utensili
- che al crescere della velocità di taglio aumenta l'usura per cui diminuisce la durata degli utensili
- che la velocità di taglio non incide sulla durata dell'utensile
- che il tempo di durata dell'utensile varia in maniera inversamente proporzionale al quadrato della velocità di taglio

**4) Nel calcolare i costi delle lavorazioni meccaniche eseguite con macchine utensili (non a controllo numerico) secondo il criterio della velocità di minimo costo:  $C_o = C_p + C_m + C_{cu} + C_u$**

- il costo predominante è da attribuire al Costo Macchina  $C_m$  (dipendente dal costo del posto di lavoro e dal tempo di lavorazione)
- il costo predominante è da attribuire al Costo di Preparazione (dipendente dal costo del posto di lavoro, dal tempo di preparazione per effettuare "n" lavorazioni)
- il costo predominante è da attribuire al Costo del Cambio Utensile (dipendente dal costo del posto di lavoro, dal tempo di cambio utensile per effettuare "n" lavorazioni)
- il costo predominante è da attribuire al Costo Utensile (dipendente dal costo dell'utensile utilizzato per effettuare "n" lavorazioni)



1) Quali legami esistono tra elettricità ed elettronica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Quali sono i componenti necessari per realizzare un alimentatore stabilizzato?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Quanti tipi di stabilizzatori possiamo trovare in un alimentatore stabilizzato?

- 1
- 2
- 3
- 4

4) Per raddrizzare una tensione di quanti diodi abbiamo bisogno?

- 1
- 2
- 3
- 4

5) I condensatori vengono usati per ...

- Raddrizzare una tensione
- Filtrare una tensione
- Stabilizzare una tensione
- Protezione di un circuito elettronico

6) Il guadagno di un amplificatore si misura

- Watt
- Hz
- dB
- V/A





6) Schema equivalente semplificato riferito al primario di un trasformatore

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# STORIA:

**1) In che anno l'Italia conquistò la Libia?**

- 1889
- 1907
- 1911
- 1916

**2) Che cosa è il "Patto Gentiloni"?**

- Un accordo militare
- Un accordo elettorale
- Un'alleanza parlamentare
- Un patto tra governo e sindacati

**3) Quali di questi territori non venne annesso all'Italia dopo la I guerra mondiale?**

- Trentino Alto Adige
- Trieste
- Veneto
- Friuli Venezia Giulia

**4) Il protezionismo si riferisce ad un ambito**

- Militare
- Sociale
- Finanziario
- Economico



## TERZA PROVA INGLESE

**A ladder is**

- a) a modular structure for holding or storing things
- b) a structure used for climbing up or down
- c) an amusement park attraction consisting of a railway track with many corners and slopes
- d) a piece of furniture in which you hang clothes

**What's the meaning of the word "sealed"?**

- a) not working properly
- b) closed firmly
- c) not allowed to happen
- d) cut into small squares or rectangles

**Why are costs low in the manufacturing of an IC?**

- a) because the machines needed to design and make ICs don't need a very complex process
- b) because performance is high, since the components consume little power, being small and close together
- c) because, once a chip has been designed, the manufacturer can mass-produce it: several hundred of identical ICs are made at a time on a thin silicon wafer
- d) because, once a chip has been designed, the manufacturer can mass-produce it: several hundred of identical ICs are made at a time on a V-shaped cut in a surface called "notch"

**What's a microphone's job?**

- a) producing a small electrical current
- b) boosting the audio signal and generate a completely new output signal
- c) translating the movement of sound waves into an electrical signal
- d) modifying the output signal by applying a resistance to it

**What are PLCs? Give a short description.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**What was new about Cleveland Engine Plant N. 1 when it opened?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SIMULAZIONE TERZA PROVA: TMA

### 1) Lo zero pezzo:

- è determinato dal costruttore e rappresenta l'origine del sistema di coordinate attribuito agli assi della macchina stessa;
- è determinato dal programmatore sul disegno e rappresenta l'origine del sistema di coordinate attribuito al pezzo;
- è impostato di default sulla macchina utensile, rappresenta l'origine del sistema di coordinate attribuito al pezzo e non può essere modificato;
- è impostato di default sulla macchina utensile, rappresenta l'origine del sistema di coordinate attribuito alla macchina stessa, ma può essere modificato;

### 2) Nel costo del ciclo di vita di un prodotto (LCC: *Life Cycle Cost*) non si considerano:

- le valutazioni ed i confronti di diverse soluzioni e tecnologie;
- i costi per il funzionamento (addestramento del personale, energia, ecc...);
- i costi per il mantenimento (manutenzione, ricambi, ecc...);
- le valutazioni dei carichi ambientali connessi ad un prodotto;

### 3) L'indirizzo "G" per la programmazione delle macchine utensili a controllo numerico secondo la ISO 6983 è utilizzato:

- per azionare il movimento secondario attorno ad un asse;
- per azionare una funzione ausiliaria;
- come funzione generale per gestire i movimenti della macchina utensile;
- per selezionare un utensile specifico dal relativo magazzino;

### 4) Un encoder con funzionamento assoluto:

- è un trasduttore che può anche essere composto da una corona circolare serigrafata: in questo caso si riescono a individuare tre posizioni specifiche dell'elemento in rotazione;
- è un trasduttore che può anche essere composto da quattro corone circolari serigrafate: in questo caso si riescono a individuare sedici posizioni specifiche dell'elemento in rotazione
- è un trasduttore costituito al massimo da due corone circolari serigrafate capace di dare informazioni sulla rotazione relativa e sul verso di rotazione
- è un trasduttore costituito da una sola corona circolare serigrafata capace di dare informazioni sulla sola rotazione relativa



## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

1. Che significa ingresso invertente e non invertente in un amplificatore operazionale?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Che differenza c'è tra elettrotecnica ed elettronica?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3. Nel nostro Paese qual è l'organismo che si occupa della normativa e l'unificazione del campo elettrico/elettronico?

- a CEI
- b IMQ
- c DM
- d CESI

4. Se su una resistenza ci sono le seguenti strisce colorate, che valore ha? Grigio- rosso -marrone

- a 82 Ohm
- b 820 Ohm
- c 8,2 KOhm
- d 0,82 Ohm

5. Le classi di precisioni degli strumenti di misure sono:

- a 2
  - b 5
  - c 8
  - d 11
- e vanno da----- a -----

6. Il transistor può essere adoperato come:

- a amplificatore
- b interruttore
- c raddrizzatore
- d amplificatore e interruttore elettronico



*Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Algeri Marino"*  
*Istituto tecnico commerciale - IPIA - Liceo scientifico*  
*Casoli (Chieti)*

**PROGETTO DEL CORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO  
PER TECNICO DELLE INDUSTRIE ELETTRICHE**

**A.S. 2014/2015 - 2015/2016**

**TITOLO DEL PROGETTO: Tecnico degli impianti di automazione**

**Premessa**

Il progetto di alternanza scuola-lavoro che qui si presenta è rivolto alle classi quarte e quinte dell'IPIA "A. Marino".

Esso viene inserito nella programmazione didattica dei Consigli di classe e si prefigge le seguenti finalità:

- orientare ed agevolare la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro;
- sviluppare negli stessi una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa;
- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali;
- integrare le nozioni scolastiche con la vera pratica lavorativa.
- Il tirocinio aziendale, inserito all'interno del curriculum formativo, costituisce per lo studente un'occasione per sviluppare attitudini mentali rivolte alla risoluzione dei problemi ed alla valutazione di esperienze processuali.

Pertanto, questo progetto di tirocinio si prefigge i seguenti obiettivi:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento; rendere visibile per tutta la scuola il confronto con il mondo del lavoro.

Questa esperienza viene realizzata nell'ambito delle attività curriculari previste dalla riforma degli istituti professionali; i soggetti che saranno coinvolti direttamente in questo progetto sono:

- Studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto;
- Consigli delle classi quarte e quinte;

- Docenti delle singole discipline tecnico-professionali sia interni all'istituzione scolastica che esterni provenienti dal mondo del lavoro.
- Aziende specifiche di settore (meccaniche, elettromeccaniche, pastaie, ecc..).

L'esperienza di tirocinio aziendale, previsto dal percorso di alternanza scuola-lavoro, verrà effettuata per due settimane per le classi quarte ed una per le classi quinte.

Gli studenti coinvolti partecipano all'attività delle strutture lavorative a cui sono stati assegnati e rispettano i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

L'Istituto si impegna, sulla base di apposite convenzioni, a collaborare con le varie aziende per il superamento di eventuali difficoltà pratiche.

Il lavoro degli studenti viene seguito da tutor, nominato dalle aziende al loro interno, che hanno il ruolo di assistenza e coordinamento e da un tutor scolastico.

Il progetto si propone di fornire agli studenti una significativa esperienza nella realtà lavorativa prima della conclusione del ciclo quinquennale di studi.

Il progetto prevede l'articolazione in fasi distinte e precisamente:

- fase preparatoria e di orientamento
- lezioni in aula
- tirocinio
- valutazione del progetto e certificazione.

Il corso in oggetto è progettato per essere realizzato in n. 2 anni di corso con una durata complessiva pari a 144 ore di cui:

- Classe 4F e 4G n° 12 ore di lezione teoriche e n° 80 ore di stage aziendali presso realtà produttive locali.
- Classe 5F e 5G n° 12 ore di lezione teoriche e n° 40 ore di stage aziendali presso realtà produttive locali.

### **Obiettivi specifici del corso**

Acquisizione di abilità nel settore dell'installazione, della manutenzione e dell'utilizzo di sistemi automatici sia in ambiente domestico che industriale, con competenze particolari nell'ambito dei sistemi di controllo basati su PLC e CNC. L'allievo dovrà acquisire, inoltre, un'esperienza diretta delle problematiche inerenti i sistemi di produzione automatica in particolare nei settori della pastificazione e dell'industria meccanica attraverso interventi di tecnici esterni e periodi di formazione in azienda.

L'obiettivo principale è quello di formare una figura professionale dotata di organiche conoscenze sull'utilizzo, sulla manutenzione e sulla gestione di sistemi di produzione e di impianti.

Inoltre tale figura, oltre ad avere le conoscenze tecniche necessarie, deve essere preparata a :

- partecipare, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche tecniche, gestionali e commerciali inerenti il proprio settore di competenza;
- aggiornare le sue conoscenze in funzione di una capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi;
- acquisire un atteggiamento di flessibilità ed adattabilità ai bisogni aziendali;

- acquisire competenze relazionali, metodologiche, tecnologiche, normative e tecniche necessarie;
- favorire la motivazione allo studio ed accelerare i processi di apprendimento con l'utilizzo della metodologia didattica dell'alternanza scuola lavoro;
- sperimentare un'offerta formativa integrativa che parta dalla realtà scolastica e vi ritorna dopo aver sperimentato nel contesto produttivo della realtà aziendale i contenuti didattici disciplinari, trasversali e tecnico-professionali;
- aiutare lo studente a scoprire la logica, il ritmo e gli stili del mondo del lavoro, le capacità richieste, utili a titolo orientativo agli studi e al lavoro, nonché per una maggior conoscenza di sé;
- sperimentare l'inserimento curriculare dello stage e della pratica al lavoro, come opportunità di formazione e di credito didattico;
- avvicinare lo studente ad una maggior professionalità e favorire un percorso di maturazione personale;
- diffondere la cultura di Impresa con un'azione di diretto contatto con la realtà lavorativa e professionale delle aziende;
- incoraggiare negli studenti atteggiamenti di attenzione al mondo produttivo.

### Finalità

- Creare competenze necessarie per offrire un servizio di progettazione, installazione, manutenzione ed utilizzazione di sistemi di automazione domestica ed industriale, in particolar modo in riferimento alle richieste delle aziende del comprensorio;
- creare competenze necessarie per la formazione degli operatori;
- conoscere le realtà produttive locali;
- conoscere lo stato dell'Arte del settore;
- conoscere le norme giuridiche e tecniche specifiche riguardanti il mondo del lavoro e la sicurezza.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Le fasi di attuazione hanno previsto

#### I FASE TEORICA CURRICULARE

Moduli inseriti nella normale attività durante l'anno scolastico  SI  NO

#### II FASE PRATICA

Attività di stage aziendale  SI  NO

### DESCRIZIONE DELLE FASI DI ATTUAZIONE

Moduli inseriti nella normale attività durante l'anno scolastico: **FASE TEORICA**

#### CLASSI QUARTE

Periodo	Dal 11/09/2014 al 09/06/2015	ORE TOTALI
Ore previste	In orario curriculare	12

#### CLASSI QUINTE

Periodo	Dal 10/09/2015 al 07/06/2016	ORE TOTALI
Ore previste	In orario curriculare	12

## DESCRIZIONE DELLE FASI DI ATTUAZIONE

Moduli inseriti nella normale attività durante l'anno scolastico: **TIROCINIO/STAGE**

### CLASSI QUARTE

Periodo	Mese di Giugno 2015	ORE	ORE TOTALI
Ore previste	In orario curriculare	40	80
	In orario extra curriculare	40	

### CLASSI QUINTE

Periodo	Mese di Marzo 2016	ORE TOTALI
Ore previste	In orario curriculare	40

## MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E VERIFICA DELL'ESPERIENZA

Questionari, prove e osservazione diretta del tutor e coordinatori.

### INCONTRI DI COORDINAMENTO

	<b>ORE PREVISTE</b>	<b>PERIODO</b>
Comitato tecnico	15	Settembre e Giugno
Tutor interni	45	Novembre/ Febbraio e Giugno

#### **Il Comitato Tecnico**

Prof. Antonino Di Carlantonio

Prof. Nicola D'Orazio

Prof. Vincenzo Muratelli

**RIEPILOGO PRESENZE STAGE a.s. 2014/2015 – CLASSE IVF**

**(Periodo dal 01/06/2015 al 12/06/2015)**

<b>N.</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Azienda</b>	<b>GG. PRESENZE</b>	<b>% Pres.</b>	<b>TUTOR</b>
1	DI FRANCO DANILO	TASSO	9	100	Vincenzo Muratelli
2	DI GIOVANNANGELO ALESSANDRO	//	//	//	//
3	FEJZULLA HATJON	IANIERI ELETTROMECCANICA	9	100	Antonino Di Carlantonio
4	GRISORIO AUGUSTO	SOLIS SpA	9	100	Antonino Di Carlantonio
5	LALLO GIANDOMENICO	RIAS Snc	9	100	Nicola D'Orazio
6	MARQUES DOS SANTOS E. T.	SOLIS SpA	9	100	Antonino Di Carlantonio
7	MASCIANTONIO MARCO	IANIERI ELETTROMECCANICA	9	100	Antonino Di Carlantonio
8	NASUTI TESEO SIMONE	TASSO	9	100	Vincenzo Muratelli
9	PASQUARELLI ALEANDRO	HONDA ITALIA SpA	8	100	Vincenzo Muratelli
10	PASQUARELLI ANTONIO	HONDA ITALIA SpA	8	100	Vincenzo Muratelli
11	SAMBUCO GIUSEPPE	HONDA ITALIA SpA	8	100	Vincenzo Muratelli
12	SCUTTI MARCO	ASSEMBLAGGI SpA	9	100	Nicola Mariani

**RIEPILOGO PRESENZE STAGE a.s. 2015/2016 – CLASSE VF**

**(Periodo dal 14/03/2016 al 18/03/2016)**

<b>N.</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Azienda</b>	<b>GG. PRESENZE</b>	<b>% Pres.</b>	<b>TUTOR</b>
1	DI FRANCO DANILO	AMA CARDAN	5	100	Vincenzo Muratelli
2	DI GIOVANNANGELO ALESSANDRO	//	//	//	//
3	FEJZULLA HATJON	IANIERI ELETTROMECCANICA	5	100	Antonino Di Carlantonio
4	GRISORIO AUGUSTO	RIAS Snc	5	100	Nicola D'Orazio
5	LALLO GIANDOMENICO	RIAS Snc	5	100	Nicola D'Orazio
6	MARQUES DOS SANTOS E. T.	HONDA ITALIA SpA	5	100	Vincenzo Muratelli
7	MASCIANTONIO MARCO	IANIERI ELETTROMECCANICA	5	100	Antonino Di Carlantonio
8	NASUTI TESEO SIMONE	TASSO	5	100	Vincenzo Muratelli
9	PASQUARELLI ALEANDRO	HONDA ITALIA SpA	3	60	Vincenzo Muratelli
10	PASQUARELLI ANTONIO	HONDA ITALIA SpA	5	100	Vincenzo Muratelli
11	SAMBUCO GIUSEPPE	BIO ALIMENTA Srl	5	100	Nicola D'Orazio
12	SCUTTI MARCO	ASSEMBLAGGI SpA	5	100	Nicola Mariani

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Algeri MARINO"  
 - CASOLI (CH) -  
 SEDE AGGREGATA ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

A. S. 2015/ 2016

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO**

**Tipologia A: Analisi del testo**

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Comprensione (Che cosa dice?)	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Interpretazione (Che cosa significa?)	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Contestualizzazione (A cosa si lega?)	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Capacità di elaborazione critica, originalità e creatività (Che cosa ne pensi?)	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
		VOTO PROPOSTO	TOTALE PUNTI	/15

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Algeri MARINO"  
 - CASOLI (CH) -  
 SEDE AGGREGATA ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

A. S. 2015/ 2016

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO**

**Tipologia C/D: Tema di argomento storico/ Tema di ordine generale**

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Conoscenza dei contenuti richiesti	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Capacità di costruire un discorso articolato e coerente	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Capacità di contestualizzazione	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
Capacità di elaborazione critica, originalità e creatività	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	3,0 2,5 2,0 1,5 1,0	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Algeri MARINO"  
 - CASOLI (CH) -  
 SEDE AGGREGATA ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO

A. S. 2015/ 2016

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO**

**Tipologia B: Saggio breve/Articolo di giornale**

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	LIVELLI DI VALORE/VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI	VOTO ATTRIBUITO
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua in relazione al destinatario	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3,0 2,5 2,0 1,5 1,0</p>	
Capacità di utilizzare i documenti forniti	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3,0 2,5 2,0 1,5 1,0</p>	
Capacità di rielaborazione dei dati	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3,0 2,5 2,0 1,5 1,0</p>	
Riflessioni personali	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3,0 2,5 2,0 1,5 1,0</p>	
Rispetto delle consegne	3 p.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ottimo</li> <li>● Buono</li> <li>● Sufficiente/Discreto</li> <li>● Mediocre</li> <li>● Insufficiente</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3,0 2,5 2,0 1,5 1,0</p>	
			<b>TOTALE PUNTI</b>	

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Algeri MARINO"**  
**- CASOLI (CH) -**  
**SEDE AGGREGATA ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO**

A. S. 2015/ 2016

**CRITERI DI VALUTAZIONE II<sup>a</sup> PROVA SCRITTA**

**TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE**

ALUNNO: \_\_\_\_\_

CLASSE: 5<sup>^</sup> sez. \_\_\_\_

<b>PRIMA PARTE</b>		
Completezza e coerenza dello schema di impianto	- Parziale e poco coerente	0 - 1
	- Sufficientemente completa e coerente	1,5 - 2 - 2,5
	- Completa e coerente	3
Conoscenza e padronanza dei dispositivi e/o apparecchiature	- Scarsa	0 - 1
	- Sufficiente	1,5 - 2 - 2,5
	- Esauriente	3
Competenza nell'applicazione delle conoscenze	- Errori gravi	0 - 1
	- Errori non gravi	1,5 - 2 - 2,5
	- Nessun errore	3
<b>SECONDA PARTE</b>		
Conoscenza e padronanza dei dispositivi e/o apparecchiature	- Scarsa	0 - 1
	- Sufficiente	1,5 - 2 - 2,5
	- Esauriente	3
Competenza nell'applicazione delle conoscenze	- Errori gravi	0 - 1
	- Errori non gravi	1,5 - 2 - 2,5
	- Nessun errore	3

Totale punteggio	____ /15
------------------	----------

Data revisione \_\_\_\_\_

Il Presidente

La Commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_